Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
* Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии . Авторы программы И.И. Баринова. Данная программа опубликована в учебном издании «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель В.В.Курчина— М.:Дрофа, 2011г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии.**

**Критерии оценки устного ответа:**

**Оценку «5»** заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

**«4»** - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

**«3»** - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

**«2»** - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»**. Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 5-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).**

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

**- предварительный** – установление исходного состояния сторон личности обучающегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- **текущий** – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- **итоговый** – обучающиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

**ГЕОГРАФИЯ 8 класс**

**«Природа России» (68 ч)**

**Учебник «География. Природа России» автор Баринова Н.И.**

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 ч.

Количество часов за учебный год: 68 ч.

Из них:

1. Изучение нового материала: 50 ч.
2. Урок – конференция: 3 ч.
3. Урок – практикум: 2 ч.
4. Урок – суд: 1 ч.
5. Урок – презентация: 1 ч.
6. Экскурсия: 1 ч.
7. Обобщающие уроки: 9 ч.
8. Урок – зачет: 1 ч.

Курс «География. Природа России» создает у учащихся образ страны во всем ее природном многообразии и целостности. Курс «Гео­графия. Природа России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализ­ма будущих граждан России, их уважения к природе, культуре и истории своей Родины и эстетического образования школьников.

Основная цель курса — создать у учащихся целост­ное представление о своей Родине, раскрыть разнообра­зие ее природных условий и ресурсов, разнообразны­ми условиями жизни.

**Планируемые результаты обучения**

1. *Оценивать и прогнозировать:*

* изменения природных объектов под воздействием природных и антропо­генных факторов;
* качество и количество природных ресурсов на территории различных природных регионов России.

1. *Объяснять:*

*—* роль географических знаний в решении экологических проблем страны;

* влияние географического положения на особен­ности природы России;
* образование и размещение форм рельефа; законо­мерности размещения наиболее крупных месторожде­ний полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, обра­зование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влия­ние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности рас­тительного и животного мира природных зон;

причины возникновения опасных природных яв­лений, их распространение по территории страны;

* разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы;
* причины изменения природных комплексов регионов;

1. *Объяснять причины географических явлений на осно­ве применения понятий:*

—«геологическое летоисчисление»; «циклон», «анти­циклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаря­емость»; «мелиорация».

1. *Описывать:*

* географическое по­ложение страны;
* особенности природы России;
* ПТК России;

1. *Определять (измерять):*

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных объектов и явлений по различным источникам ин­формации.

1. *Называть и (или) показывать:*

* предмет изучения географии «Природа России»;
* основные средства и методы получения географи­ческой информации;
* особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных гра­ниц России;
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности пого­ды в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники;
* главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
* важнейшие природные объекты стра­ны

**Календарно-тематический план по**

**учебному курсу «География. Природа России», автор Баринова И.И.**

**8 класс**

**2013 – 2014 учебный год**

Составлено в соответствии с учебной программой министерства образования Р.Ф.

Общее количество часов: 68

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия | | Примерная **дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| §§ | |
| ВВЕДЕНИЕ (6 ч.) | | | | | | |
| **1** | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | **1** | **с.3-6**  **§1**  **§2**  **§3**  **§4** | | **2-6 сент.** |  |
| **2** | Географическое положение России. | **1** | **2-6 сент.** |  |
| **3** | Моря, омывающие территорию России. | **1** | **9-13 сент.** |  |
| **4** | Россия на карте часовых поясов. | **1** | **9-13 сент.** |  |
| **5** | Как осваивали и изучали территорию России. | **1** | **16-20 сент.** |  |
| **6** | Итоговый урок по теме. | **1** | **16-20 сент.** |  |
| РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (24 ч.) | | | | | | |
| ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч.) | | | | | | |
| **7** | Особенности рельефа России. | **1** | **§5**  **§6**  **§6**  **§7**  **§8** | | **23-27 сент.** |  |
| **8** | Геологическое летоисчисление | **1** | **23-27 сент.** |  |
| **9** | Геологическое строение территории нашей страны. | **1** | **30-4 окт.** |  |
| **10** | Минеральные ресурсы России. | **1** | **30-4 окт.** |  |
| **11** | Развитие форм рельефа. | **1** | **7-11 окт.** |  |
| **12** | Итоговый урок по теме. | **1** | **7-11 окт.** |  |
| ТЕМА 2. КЛИМАТ И КОИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 Ч.) | | | | | | |
| **13** | От чего зависит климат нашей страны. | **1** | **§9**  **§9**  **§10 с.60-63**  **§10 с.63-67**  **§11** | | **14-18 окт.** |  |
| **14** | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | **1** | **14-18 окт.** |  |
| **15** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | **1** | **21-25 окт.** |  |
| **16** | Типы климатов России. | **1** | **21-25 окт.** |  |
| **17** | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | **1** | **5-8 нояб.** |  |
| **18** | Обобщающий урок по теме. | **1** | **5-8 нояб.** |  |
| ТЕМА 3. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ (4 Ч.) | | | | | | |
| **19** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | **1** | **§12**  **§13**  **§14** | | **11-15 ноя.** |  |
| **20** | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | **1** | **11-15 ноя.** |  |
| **21** | Водные ресурсы. Охрана вод. | **1** | **18-22 ноя.** |  |
| **22** | Обобщающий урок по теме. | **1** | **18-22 ноя.** |  |
| ТЕМА 4. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч.) | | | | | | |
| **23** | Образование почв и их разнообразие. | **1** | **§15**  **§16**  **§17** | | **25-29 ноя.** |  |
| **24** | Закономерности распространения почв. | **1** | **25-29 ноя.** |  |
| **25** | Почвенные ресурсы России. | **1** | **2-6 дек.** |  |
| **26** | Обобщающее повторение по теме «Почвы» | **1** | **2-6 дек.** |  |
| ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР (4 ч.) | | | | | | |
| **27** | Растительный мир России. | **1** | **§18**  **§18**  **§19**  **§20** | | **11-13 дек.** |  |
| **28** | Животный мир России | **1** | **11-13 дек.** |  |
| **29** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | **1** | **16-20 дек.** |  |
| **30** | Природно-ресурсный потенциал России. Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | **1** | **16-20 дек.** |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26 ч.)** | | | | | | |
| ТЕМА 1. ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч.) | | | | | | |
| **31** | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | **1** | **§21**  **§22**  **§23**  **§24**  **§25**  **§26** | | **23-27 дек.** |  |
| **32** | Моря как крупные природные комплексы. | **1** | **23-27 дек.** |  |
| **33** | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | **1** | **13-17 янв.** |  |
| **34** | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | **1** | **13-17 янв.** |  |
| **35** | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | **1** | **20-24 янв.** |  |
| **36** | Высотная поясность. | **1** | **20-24 янв.** |  |
| **37** | Обобщение знаний по теме. | **1** | **27-31 янв.** |  |
| ТЕМА 2. ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (19 ч.) | | | | | | |
| **38** | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | **1** | **§27**  **§28**  **§29**  **§30**  **§31**  **§32**  **§33**  **§34**  **§35**  **§36**  **§37**  **§38**  **§39**  **§40**  **§41**  **§42**  **§43** | | **27-31 янв.** |  |
| **39** | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | **1** | **3-7 февр.** |  |
| **40** | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | **1** | **3-7 февр.** |  |
| **41** | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | **1** | **10 -14 февр.** |  |
| **42** | Природные комплексы Северного Кавказа. | **1** | **10 -14 февр.** |  |
| **43** | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | **1** | **17-21 февр.** |  |
| **44** | Своеобразие природы Урала. | **1** | **17-21 февр.** |  |
| **45** | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | **1** | **24 – 28 февр.** |  |
| **46** | Западносибирская низменность: особенности природы. | **1** | **24 – 28 февр.** |  |
| **47** | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | **1** | **3- 7 март** |  |
| **48** | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | **1** | **3- 7 март** |  |
| **49** | Природные районы Восточной Сибири. | **1** | **10-14 март** |  |
| **50** | Жемчужина Сибири – Байкал. | **1** | **10-14 март** |  |
| **51** | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | **1** | **17-21 март** |  |
| **52** | Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения. | **1** | **17-21 март** |  |
| **53** | Природные комплексы Дальнего Востока. При-родные уникумы. | **1** | **31-4 апр.** |  |
| **54** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | **1** | **31-4 апр.** |  |
| **55-56** | Обобщение и систематизация знаний по теме. | **2** | **7-11 апр.** |  |
| РАЗДЕЛ III. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч.) | | | | | | |
| **57** | Географическое положение Свердловской области. | **1** | **§1**  **§2**  **§3,4**  **§5**  **§6** | | **7-11 апр.** |  |
| **58** | Тектоническое и геологическое строение территории Свердловской области. | **1** | **14-18 апр.** |  |
| **59** | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | **1** | **14-18 апр.** |  |
| **60** | Климат области. | **1** | **21-25 апр.** |  |
| **61** | Внутренние воды и использование их человеком | **1** | **21-25 апр.** |  |
| **62** | Почвы и природная зона области. | **1** | **§7-10**  **§6-10** | | **28-2 апр.-май.** |  |
| **63** | Экологические проблемы области. | **1** | **28-2 апр.-май.** |  |
| **64-65** | Экскурсия. | **2** | **5-9 май** |  |
| **66** | Итоговый урок. | **1** | **5-9 май** |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Общее количество часов | | **66** | |  |  |
| **67-70** | Резерв учителя | **4** | | **12-24 май** |  |